**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОГОТОВКИ**

Гапова Е.А. (2 курс, лечебный факультет)

Научный руководитель: ст. преподаватель Петрович С.А.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

*г. Витебск*

**Актуальность.** Одной из главных задач, стоящих перед системой высшего образования Республики Беларусь на современном этапе является обеспечение качества образовательных услуг, формирование активной, здоровой, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина. Фундаментальным условием развития личности и успешного профессионального становления специалиста-медика является становление его «профессионального Я», повышение уровня его профессионального самосознания, обретение им профессиональной идентичности, самореализация личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и возможностей [2].

В профессиональном становлении врача особую значимость имеет додипломная стадия, на которой закладываются базовые компетенции. Вузовский этап профессионализации является сенситивным периодом формирования необходимых профессионально важных качеств врача, основных новообразований индивидуального стиля профессиональной деятельности [3].

**Цель исследования:** изучить представления студентов 2 курса ВГМУ по вопросам конкурентоспособности и определить уровень развития личностных качеств определяющих и характеризующих конкурентоспособность личности на начальном этапе профессионального становления.

**Материалы и методы исследования.** В исследованииучаствовало 60 студентов 2 курса лечебного факультета ВГМУ. Для изучения поставленного вопроса нами была проанализирована литература по данной тематике, а также проведены опрос и психодиагностическое исследование с использованием тестовой методики «Уровень конкурентоспособности».

В психолого-педагогической литературе широко используется термин «профессиональное становление» личности, которое трактуется широко как процесс овладения профессией. Выделение его этапов, стадий, ступеней позволяет прослеживать динамику развития личности в профессиональной сфере и рассматривается как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально психологическими особенностями человека [1].

K.M. Левитан выделяет три основные стадии жизненного пути профессионала: подготовительная (довузовская) стадия, связанная с выбором профессии; начальная (вузовская) стадия, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности профессионала; основная (послевузовская) стадия. Это период развития всех сущностных сил личности с целью её полной самореализации в профессиональной деятельности.

Многие исследователи (Л.П. Гимпель, Н.Я. Гарафутдинова, В.И. Андреев, С.А. Хазова и др.) к основным свойствам и качествам конкурентоспособной личности относят: ответственность, трудолюбие, наличие достойной цели и ценностных ориентаций, высокая мотивация профессиональной деятельности, уверенность, целеустремлённость, инициативность, гибкость ума, развитость профессионального мышления, способность к рефлексии, настойчивость, творческое отношение к делу, коммуникабельность, независимость в принятии решений, готовность стать лидером, потребность в саморазвитии, способность к самоорганизации, стремление к самореализации, профессиональному и личностному росту, ориентация на высокое качество конечного продукта, эмпатия, стрессоустойчивость, физическое здоровье.

**Результаты исследования.** Студенты 2 курса лечебного факультета четко осознают, что профессиональная врачебная деятельность относится к сложным видам труда и имеет ряд специфических особенностей: характеризуется высокой частотой межличностных контактов, связана с психоэмоциональными перегрузками, высокой степенью напряженности, с необходимостью принимать решения в условиях дефицита времени, а иногда и информации.

Респонденты понимают, что уровень конкурентоспособности в медицинской деятельности в большей степени зависит от активности и усилий самого специалиста-медика, его стремления к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, однако второкурсники имеют весьма неопределенные представления и затрудняются самостоятельно перечислить качества, определяющие и характеризующие конкурентоспособность личности.

Таблица 1

Уровни развития личностных качеств характеризующих конкурентоспособность студентов 2 курса лечебного факультета ВГМУ (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Уровни Качества | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Четкость целей и ценностных ориентаций | 0 | 6,3 | 52,0 | 41,7 |
| Трудолюбие | 3,3 | 24,7 | 55,0 | 17,0 |
| Творческое отношение к делу | 18,3 | 58,3 | 16,7 | 6,7 |
| Способность к риску | 11,7 | 33,3 | 41,7 | 13,3 |
| Независимость | 18,3 | 46,7 | 31,7 | 3,3 |
| Способность быть лидером | 11,7 | 35 | 35 | 18,3 |
| Желание к непрерывному саморазвитию | 15 | 53,7 | 28,3 | 3 |
| Стрессоустойчивость | 15 | 40 | 40 | 5 |
| Стремление к непрерывному профессиональному росту, к  | 3,3 | 43,7 | 40 | 13 |
| Нацеленность на высокое качество конечного результата труда | 1,7 | 33 | 60 | 5,3 |

**Выводы.** Уровень развития системообразующих личностных качеств, характеризующих конкурентоспособность, у студентов 2 курса лечебного факультета ВГМУ достаточно высокий, показатели низкого уровня вовсе не встречаются. Следовательно, имеется хороший потенциал для успешного профессионального становления, развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определения своего места и реализации себя в мире врачебной профессии, самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

Функционирующий в ВГМУ проект «Моя конкурентоспособность» помогает студентам ориентироваться в сложных психологических аспектах профессионального развития и становления.

**Список литературы:**

1. Климова О.Н., Русина Н.А., Косенко С.М. Проявление качеств личности, значимых для профессионализации врача на разных этапах его становления // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 3(32). – C. 9 [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru (дата доступа: 04.09.2017).
2. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему конкурентоспособности / А.Л. Церковский // Вестник ВГМУ. − 2016. − Том 15, № 1. – С. 114–127.
3. Ясько, Б.А. Психология личности и труда врача: курс лекций/ Б.А. Ясько // Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 304 с.