ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК

Обсуждено на заседании

кафедры анестезиологии

и реаниматологии

с курсом ФПК и ПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

для преподавателей к проведению

семинарского занятия со слушателями ФПК и ПК

НАЗВАНИЕ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ: **«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СЛУШАТЕЛИ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ.

Тема: «**ОРГАНИЗАЦИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ И РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**»

**Время: 1 час (45 минут)**

1. УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

**Цель семинарского занятия**: углубить и расширить полученные ранее врачами знания об организации анестезиологической и реанимационной помощи в Республике Беларусь.

**Задачи семинарского занятия:**

1. Изучить организацию анестезиологической и реанимационной помощи в Республике Беларусь.

**Слушатель должен знать:**

1. Организацию анестезиологической и реанимационной помощи в Республике Беларусь.

**Слушатель должен уметь:**

1. Ориентироваться во взаимоотношениях врача-анестезиолога-реаниматолога с другими врачами-специалистами и службами. Правовом статусе врача-анестезиолога-реаниматолога.

2. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Мультимедийная презентация;

Отраслевые документы;

Информационный материал.

3. РАСЧЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ СЕМАНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационная, вводная часть, постановка цели и задач занятия. | 10 мин |
| 2. Клинический разбор темы занятия | 70 мин |
| 3. Подведение итогов занятия | 5 мин |
| 4. . Информация о следующем практическом занятии | 5 мин |

4. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основной формой проведения практического занятия является клинический разбор темы с одновременным обсуждением важнейших теоретических положений. Занятие начинается с определения исходного уровня знаний и контроля подготовки слушателей к занятию. Этой цели служит проведение собеседования по предложенной теме. Во время клинического разбора контролируется степень подготовки врача. В ходе клинического разбора преподаватель обсуждает теоретические вопросы по теме, заслуживающие наибольшего внимания. Практическое занятие завершается подведением итогов, и слушатели получают информацию о тематике следующего дня.

Ответственный по технике безопасности на кафедре и преподаватель инструктируют обучающихся по технике безопасности.

5. ХОД ЗАНЯТИЙ

Перечень вопросов, обсуждаемых со слушателями во время практического занятия:

1. Взаимоотношения врача-анестезиолога-реаниматолога с другими врачами-специалистами и службами. Правовой статус врача-анестезиолога-реаниматолога.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце занятия преподаватель еще раз останавливается на вопросах, заслуживающих особого внимания, подводит итоги занятия и информирует слушателей о тематике следующего учебного дня.

## 7. Литература

ОСНОВНАЯ:

1. Анестезиология и реаниматология. Под. ред. Ю.С. Полушина. М., 2004. 934 с.
2. Анестезиология и реаниматология: Учебник / Под ред. О.А. Долиной.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.
3. Илюкевич Г.В., Олецкий В.Э. Регионарная анестезия. – Минск: Ковчег, 2006. 164 с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Под.ред. В.А. Корячкина. –СПб, 2002. 288 с.
5. Котельников М.В. Тромбоэмболия легочной артерии (современные подходы к диагностике и лечению). М., 2002.
6. Рябов Г. А. Экстренная анестезиология. - М.: Медицина, 1983, 360 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Неотложная медицинская помощь. Под.ред. Дж. Э. Тинтиналли. –М. Медицина, 2001г. 1016с.
2. Сафар П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. – М., «Медицина», 1997.
3. Шанин В.Ю. // Патофизиология критических состояний. СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2003. -436с.
4. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation, 2005.

Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическую разработку составил

Зав. курсом ФПК и ПК, к.м.н., доцент А.Н. Кизименко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК

Обсуждено на заседании

кафедры анестезиологии

и реаниматологии

с курсом ФПК и ПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

семинарского занятия для слушателей ФПК и ПК

НАЗВАНИЕ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ: **«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СЛУШАТЕЛИ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ.

Тема: «**ОРГАНИЗАЦИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ И РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**»

**Время: 1 час (45 минут)**

1. УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

**Цель семинарского занятия**: углубить и расширить полученные ранее врачами знания об организации анестезиологической и реанимационной помощи в Республике Беларусь.

**Задачи семинарского занятия:**

1. Изучить организацию анестезиологической и реанимационной помощи в Республике Беларусь.

**Слушатель должен знать:**

1. Организацию анестезиологической и реанимационной помощи в Республике Беларусь.

**Слушатель должен уметь:**

1. Ориентироваться во взаимоотношениях врача-анестезиолога-реаниматолога с другими врачами-специалистами и службами. Правовом статусе врача-анестезиолога-реаниматолога.

2. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Мультимедийная презентация;

Отраслевые документы;

Информационный материал.

3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основной формой проведения практического занятия является клинический разбор темы с одновременным обсуждением важнейших теоретических положений. Занятие начинается с определения исходного уровня знаний и контроля подготовки слушателей к занятию. Этой цели служит проведение собеседования по предложенной теме. Во время клинического разбора контролируется степень подготовки врача. В ходе клинического разбора преподаватель обсуждает теоретические вопросы по теме, заслуживающие наибольшего внимания. Практическое занятие завершается подведением итогов, и слушатели получают информацию о тематике следующего дня.

Ответственный по технике безопасности на кафедре и преподаватель инструктируют обучающихся по технике безопасности.

4. ХОД ЗАНЯТИЙ

Перечень вопросов, обсуждаемых со слушателями во время практического занятия:

1. Взаимоотношения врача-анестезиолога-реаниматолога с другими врачами-специалистами и службами. Правовой статус врача-анестезиолога-реаниматолога.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце занятия преподаватель еще раз останавливается на вопросах, заслуживающих особого внимания, подводит итоги занятия и информирует слушателей о тематике следующего учебного дня.

## 6. Литература

ОСНОВНАЯ:

1. Анестезиология и реаниматология. Под. ред. Ю.С. Полушина. М., 2004. 934 с.
2. Анестезиология и реаниматология: Учебник / Под ред. О.А. Долиной.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.
3. Илюкевич Г.В., Олецкий В.Э. Регионарная анестезия. – Минск: Ковчег, 2006. 164 с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Под.ред. В.А. Корячкина. –СПб, 2002. 288 с.
5. Котельников М.В. Тромбоэмболия легочной артерии (современные подходы к диагностике и лечению). М., 2002.
6. Рябов Г. А. Экстренная анестезиология. - М.: Медицина, 1983, 360 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Неотложная медицинская помощь. Под.ред. Дж. Э. Тинтиналли. –М. Медицина, 2001г. 1016с.
2. Сафар П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. – М., «Медицина», 1997.
3. Шанин В.Ю. // Патофизиология критических состояний. СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2003. -436с.
4. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation, 2005.

Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическую разработку составил

Зав. курсом ФПК и ПК, к.м.н., доцент А.Н. Кизименко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_