ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

# **Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК**

Обсуждено на заседании

кафедры анестезиологии

и реаниматологии

с курсом ФПК и ПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия со слушателями ФПК и ПК

**НАЗВАНИЕ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ:** «Анестезиология и реаниматология».

Контингент обучающихся: слушатели курса переподготовки по специальности анестезиология и реаниматология.

**ТЕМА:** «**Особенности водно-электролитного баланса у детей и их коррекция**».

Время: 4 часа.

**УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ**

**Цель практического занятия**: углубить и расширить полученные ранее врачами знания об особенностях водно-электролитного баланса у детей и их коррекции.

**Задачи практического занятия:**

1. Определение изменений водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Расчет инфузионно-трансфузионной программы у детей.

**Слушатель должен знать:**

1. Основные нарушения водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Коррекцию нарушений водно-электролитного баланса у детей в зависимости от возраста и имеющейся патологии.

**Слушатель должен уметь:**

1. Определять основные нарушения водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Рассчитывать инфузионно-трансфузионную программу у детей в зависимости от возраста и имеющейся патологии (жидкость поддержания, жидкость патологических потерь, кристаллоидные и коллоидные растворы).

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Мультимедийная презентация;

Лабораторные данные;

Инфузионные системы и насосы;

Лекарственные средства, используемые для коррекции водно-электролитного баланса;

Схемы листов интенсивной терапии;

Информационный материал.

**РАСЧЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационная, вводная часть, постановка цели и задач занятия | 20 мин |
| 2. Клинический разбор тематических пациентов с обсуждением учебных вопросов занятия | 140 мин |
| 3. Подведение итогов занятия | 10 мин |
| 4. Информация о следующем практическом занятии | 10 мин |

**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Основной формой проведения практического занятия является клинический разбор тематического пациента с одновременным обсуждением важнейших теоретических положений. Занятие начинается с определения исходного уровня знаний и контроля подготовки слушателей к занятию. Этой цели служит проведение собеседования по предложенной теме. После чего преподаватель проводит разбор подготовленных тематических пациентов. Во время клинического разбора контролируется степень подготовки врача, умение интерпретировать полученные при осмотре результаты и данные лабораторных и инструментальных методов исследования. В завершение клинического разбора проводится обсуждение диагноза и лечения конкретного пациента, проводится дифференциальный диагноз с патологическими состояниями, имеющими сходную клиническую картину. В ходе клинического разбора преподаватель обсуждает теоретические вопросы по теме, заслуживающие наибольшего внимания. Практическое занятие завершается подведением итогов, и слушатели получают информацию о тематике следующего дня.

Ответственный по технике безопасности на кафедре и преподаватель инструктируют обучающихся по технике безопасности.

**ХОД ЗАНЯТИЙ**

Перечень вопросов, обсуждаемых со слушателями во время практического занятия:

1. Основные нарушения водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Коррекцию нарушений водно-электролитного баланса у детей в зависимости от возраста и имеющейся патологии.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В конце занятия преподаватель еще раз останавливается на вопросах, заслуживающих особого внимания, подводит итоги занятия и информирует слушателей о тематике следующего учебного дня.

**Литература**

**Основная:**

1. Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии : учеб.-метод. пособие / Е.В. Никитина. – Витебск : ВГМУ, 2015. – 125 с.

**Дополнительная**

1. Курек В.В., Кулагин А.Е. Руководство по неотложным состояниям у детей. – 2-ое изд. – М. : Мед. лит, 2012. – 624 с.: ил.
2. Основы интенсивной терапии и анестезиологии в схемах и таблицах : учебное пособие / под ред. М.Ю. Кирова, В.В. Кузькова. Архангельск : Северный гос. мед. университет, 2016. – 256 с.

**Нормативные правовые акты**

1. Об утверждении инструкции о порядке организации деятельности анестезиолого-реанимационной службы : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 2 мая 2012 г., № 483.
2. Клинические протоколы анестезиологического обеспечения : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 8 июня 2011 г., № 615.
3. Правила оформления медицинской документации в реанимационно-анестезиологическом отделении : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 17 марта 2014 г., №254.

Методическую разработку составил:

доцент кафедры анестезиологии и

реаниматологии с курсом ФПК и ПК, к.м.н. А.Н. Кизименко

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

# **Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК**

Обсуждено на заседании

кафедры анестезиологии

и реаниматологии

с курсом ФПК и ПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия для слушателей ФПК и ПК

**НАЗВАНИЕ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ:** «Анестезиология и реаниматология».

Контингент обучающихся: слушатели курса переподготовки по специальности анестезиология и реаниматология.

**ТЕМА:** «**Особенности водно-электролитного баланса у детей и их коррекция**».

Время: 4 часа.

**УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ**

**Цель практического занятия**: углубить и расширить полученные ранее врачами знания об особенностях водно-электролитного баланса у детей и их коррекции.

**Задачи практического занятия:**

1. Определение изменений водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Расчет инфузионно-трансфузионной программы у детей.

**Слушатель должен знать:**

1. Основные нарушения водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Коррекцию нарушений водно-электролитного баланса у детей в зависимости от возраста и имеющейся патологии.

**Слушатель должен уметь:**

1. Определять основные нарушения водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Рассчитывать инфузионно-трансфузионную программу у детей в зависимости от возраста и имеющейся патологии (жидкость поддержания, жидкость патологических потерь, кристаллоидные и коллоидные растворы).

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Мультимедийная презентация;

Лабораторные данные;

Инфузионные системы и насосы;

Лекарственные средства, используемые для коррекции водно-электролитного баланса;

Схемы листов интенсивной терапии;

Информационный материал.

**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Основной формой проведения практического занятия является клинический разбор тематического пациента с одновременным обсуждением важнейших теоретических положений. Занятие начинается с определения исходного уровня знаний и контроля подготовки слушателей к занятию. Этой цели служит проведение собеседования по предложенной теме. После чего преподаватель проводит разбор подготовленных тематических пациентов. Во время клинического разбора контролируется степень подготовки врача, умение интерпретировать полученные при осмотре результаты и данные лабораторных и инструментальных методов исследования. В завершение клинического разбора проводится обсуждение диагноза и лечения конкретного пациента, проводится дифференциальный диагноз с патологическими состояниями, имеющими сходную клиническую картину. В ходе клинического разбора преподаватель обсуждает теоретические вопросы по теме, заслуживающие наибольшего внимания. Практическое занятие завершается подведением итогов, и слушатели получают информацию о тематике следующего дня.

Ответственный по технике безопасности на кафедре и преподаватель инструктируют обучающихся по технике безопасности.

**ХОД ЗАНЯТИЙ**

Перечень вопросов, обсуждаемых со слушателями во время практического занятия:

1. Основные нарушения водно-электролитного баланса у ребенка.

2. Коррекцию нарушений водно-электролитного баланса у детей в зависимости от возраста и имеющейся патологии.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В конце занятия преподаватель еще раз останавливается на вопросах, заслуживающих особого внимания, подводит итоги занятия и информирует слушателей о тематике следующего учебного дня.

**Литература**

**Основная:**

* + - 1. Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии : учеб.-метод. пособие / Е.В. Никитина. – Витебск : ВГМУ, 2015. – 125 с.

**Дополнительная**

* + - 1. Курек В.В., Кулагин А.Е. Руководство по неотложным состояниям у детей. – 2-ое изд. – М. : Мед. лит, 2012. – 624 с.: ил.
      2. Основы интенсивной терапии и анестезиологии в схемах и таблицах : учебное пособие / под ред. М.Ю. Кирова, В.В. Кузькова. Архангельск : Северный гос. мед. университет, 2016. – 256 с.

**Нормативные правовые акты**

* + - 1. Об утверждении инструкции о порядке организации деятельности анестезиолого-реанимационной службы : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 2 мая 2012 г., № 483.
      2. Клинические протоколы анестезиологического обеспечения : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 8 июня 2011 г., № 615.
      3. Правила оформления медицинской документации в реанимационно-анестезиологическом отделении : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 17 марта 2014 г., №254.

Методическую разработку составил:

Доцент кафедры анестезиологии и

реаниматологии с курсом ФПК и ПК, к.м.н. А.Н. Кизименко