ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

# **Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК**

Обсуждено на заседании

кафедры анестезиологии

и реаниматологии

с курсом ФПК и ПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия со слушателями ФПК и ПК

**НАЗВАНИЕ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ:** «Анестезиология и реаниматология».

Контингент обучающихся: слушатели курса переподготовки по специальности анестезиология и реаниматология.

**ТЕМА:** «Клиническая физиология боли».

Время: 2 часа.

**УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ**

**Цель практического занятия**: углубить и расширить полученные ранее врачами знания о клинической физиологии боли.

**Задачи практического занятия:**

1 Изучить патогенез и критерии диагностики болевого синдрома.

2.Определить основные принципы интенсивной терапии болевого синдрома.

**Слушатель должен знать:**

1. Патогенез болевого синдрома.

2. Клинические проявления и критерии диагностики болевого синдрома.

3. Современные положения об интенсивной терапии болевого синдрома.

**Слушатель должен уметь:**

1. Проводить интенсивную терапию болевого синдрома.

2. Правильно интерпретировать в динамике клинические, лабораторные и инструментальные данные при проведении интенсивной терапии болевого синдрома.

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Мультимедийная презентация;

Мониторы;

Дефибриллятор;

Препараты, используемые для интенсивной терапии и реанимации при лекарственном анафилактическом шоке;

Схемы листов интенсивной терапии;

Информационный материал.

**РАСЧЕТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационная, вводная часть, постановка цели и задач занятия. | 20 мин |
| 2. Клинический разбор тематических больных с обсуждением учебных вопросов занятия | 50 мин |
| 3. Подведение итогов занятия | 10 мин |
| 4. Информация о следующем практическом занятии | 10 мин |

 **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Основной формой проведения практического занятия является клинический разбор тематического больного с одновременным обсуждением важнейших теоретических положений. Занятие начинается с определения исходного уровня знаний и контроля подготовки слушателей к занятию. Этой цели служит проведение собеседования по предложенной теме. После чего преподаватель проводит разбор подготовленных тематических больных. Во время клинического разбора контролируется степень подготовки врача, умение интерпретировать полученные при осмотре результаты и данные лабораторных и инструментальных методов исследования. В завершение клинического разбора проводится обсуждение диагноза и лечения конкретного больного, проводится дифференциальный диагноз с патологическими состояниями, имеющими сходную клиническую картину. В ходе клинического разбора преподаватель обсуждает теоретические вопросы по теме, заслуживающие наибольшего внимания. Практическое занятие завершается подведением итогов, и слушатели получают информацию о тематике следующего дня.

Ответственный по технике безопасности на кафедре и преподаватель инструктируют обучающихся по технике безопасности.

 **ХОД ЗАНЯТИЙ**

Перечень вопросов, обсуждаемых со слушателями во время практического занятия:

1. Этиология и патогенез болевого синдрома.

2.Критерии диагностики болевого синдрома.

3.Профилактика, варианты клинического течения болевого синдрома.

4.Реанимация и интенсивная терапия болевого синдрома.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В конце занятия преподаватель еще раз останавливается на вопросах, заслуживающих особого внимания, подводит итоги занятия и информирует слушателей о тематике следующего учебного дня.

**Литература**

ОСНОВНАЯ:

1. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Под.ред. В.А. Корячкина. –СПб, 2002г. 288с.
2. Марино П.А. Интенсивная терапия. Перевод с англ. -М.: Медицина, 1999. -635 с.
3. Мартин Д.Дж., Уилер А.Р. Медицина критических состояний. М. Медицина, 2002. 978с.
4. Мюллер З. Неотложная помощь. –М. МЕД-пресинформ, 2005г. 445с.
5. Сафар П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. – М., «Медицина», 1997.
6. Анестезиология и реаниматология. Под. ред. Ю.С. Полушина. М., 2004. 934 с.
7. Анестезиология и реаниматология: Учебник / Под ред. О.А. Долиной.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.
8. Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и неонатологии / А.В.Куликов, Д.П. Казаков, В.М. Егоров, Н.Н. Кузнецов.- М.: Медкнига, -2001.- 263 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Неотложная медицинская помощь. Под.ред. Дж. Э. Тинтиналли. –М. Медицина, 2001г. 1016с.
2. Сафар П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. – М., «Медицина», 1997.
3. Шанин В.Ю. // Патофизиология критических состояний. СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2003. -436с.
4. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation, 2005.

Методическую разработку составил

Зав. курсом ФПК и ПК, к.м.н., доцент А.Н. Кизименко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

# **Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК**

Обсуждено на заседании

кафедры анестезиологии

и реаниматологии

с курсом ФПК и ПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

практического занятия для слушателей ФПК и ПК

**НАЗВАНИЕ КУРСА ПЕРЕПОДГОТОВКИ:** «Анестезиология и реаниматология».

Контингент обучающихся: слушатели курса переподготовки по специальности анестезиология и реаниматология.

**ТЕМА:** «Клиническая физиология боли ».

Время: 2 часа.

**УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ**

**Цель практического занятия**: углубить и расширить полученные ранее врачами знания о клинической физиологии боли.

**Задачи практического занятия:**

1 Изучить патогенез и критерии диагностики болевого синдрома.

2.Определить основные принципы интенсивной терапии болевого синдрома.

**Слушатель должен знать:**

1. Патогенез болевого синдрома.

2. Клинические проявления и критерии диагностики болевого синдрома.

3. Современные положения об интенсивной терапии болевого синдрома.

**Слушатель должен уметь:**

1. Проводить интенсивную терапию болевого синдрома.

2. Правильно интерпретировать в динамике клинические, лабораторные и инструментальные данные при проведении интенсивной терапии болевого синдрома.

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Мультимедийная презентация;

Мониторы;

Дефибриллятор;

Препараты, используемые для интенсивной терапии и реанимации при лекарственном анафилактическом шоке;

Схемы листов интенсивной терапии;

Информационный материал.

**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Основной формой проведения практического занятия является клинический разбор тематического больного с одновременным обсуждением важнейших теоретических положений. Занятие начинается с определения исходного уровня знаний и контроля подготовки слушателей к занятию. Этой цели служит проведение собеседования по предложенной теме. После чего преподаватель проводит разбор подготовленных тематических больных. Во время клинического разбора контролируется степень подготовки врача, умение интерпретировать полученные при осмотре результаты и данные лабораторных и инструментальных методов исследования. В завершение клинического разбора проводится обсуждение диагноза и лечения конкретного больного, проводится дифференциальный диагноз с патологическими состояниями, имеющими сходную клиническую картину. В ходе клинического разбора преподаватель обсуждает теоретические вопросы по теме, заслуживающие наибольшего внимания. Практическое занятие завершается подведением итогов, и слушатели получают информацию о тематике следующего дня.

Ответственный по технике безопасности на кафедре и преподаватель инструктируют обучающихся по технике безопасности.

 **ХОД ЗАНЯТИЙ**

Перечень вопросов, обсуждаемых со слушателями во время практического занятия:

1. Этиология и патогенез болевого синдрома.

2.Критерии диагностики болевого синдрома.

3.Профилактика, варианты клинического течения болевого синдрома.

4.Реанимация и интенсивная терапия болевого синдрома.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В конце занятия преподаватель еще раз останавливается на вопросах, заслуживающих особого внимания, подводит итоги занятия и информирует слушателей о тематике следующего учебного дня.

**Литература**

ОСНОВНАЯ:

1. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Под.ред. В.А. Корячкина. –СПб, 2002г. 288с.
2. Марино П.А. Интенсивная терапия. Перевод с англ. -М.: Медицина, 1999. -635 с.
3. Мартин Д.Дж., Уилер А.Р. Медицина критических состояний. М. Медицина, 2002. 978с.
4. Мюллер З. Неотложная помощь. –М. МЕД-пресинформ, 2005г. 445с.
5. Сафар П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. – М., «Медицина», 1997.
6. Анестезиология и реаниматология. Под. ред. Ю.С. Полушина. М., 2004. 934 с.
7. Анестезиология и реаниматология: Учебник / Под ред. О.А. Долиной.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.
8. Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и неонатологии / А.В.Куликов, Д.П. Казаков, В.М. Егоров, Н.Н. Кузнецов.- М.: Медкнига, -2001.- 263 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Неотложная медицинская помощь. Под.ред. Дж. Э. Тинтиналли. –М. Медицина, 2001г. 1016с.
2. Сафар П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. – М., «Медицина», 1997.
3. Шанин В.Ю. // Патофизиология критических состояний. СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2003. -436с.
4. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation, 2005.

Методическую разработку составил

Зав. курсом ФПК и ПК, к.м.н., доцент А.Н. Кизименко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_