Министерство здравоохранения Республики Беларусь

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Кафедра социально-гуманитарных наук

Утверждено на заседании кафедры

социально-гуманитарных наук

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой С. П. Кулик

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

**для семинарских занятий**

**по учебной дисциплине «Философия»**

специальности:

7-07-0911-01 «Лечебное дело»

7-07-0911-03 «Стоматология»

7-07-0911-06 «Педиатрия»

7-07-0912-01 «Фармация»

Курс 1, факультеты лечебный, стоматологический, фармацевтический, педиатрический, подготовки иностранных граждан

Очная форма получения образования

**Количество аудиторных часов**: 28

Составители:

С. П. Кулик, доцент, к.ф.н.

Н. У. Тиханович, доцент, к.ф.н.

Витебск, 2024 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Изучение философии ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека.

Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

* философское знание задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;
* философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания;
* философия способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии;
* философия по своей природе всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Основными целями изучения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студента:

* современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
* основ мировой и отечественной философской культуры;
* креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;
* современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
* умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

*гуманизации,* как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

*фундаментализации,*способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

*компетентностного подхода,* определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

*социально-личностной подготовки,* обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально- ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

*междисциплинарности и интегративности*социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами студент при освоении учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

УК-1. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

УК-2. Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

УК-3. Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

По завершении изучения учебной дисциплины «Философия» студент должен

знать:

* основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
* ключевые идеи и категории философского анализа;
* основные принципы философской концепции бытия;
* фундаментальные компоненты философской теории человека;
* основные ценности современной культуры;
* социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
* основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
* основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
* смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

* формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
* применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
* характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
* понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
* осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
* определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
* применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
* формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
* оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

владеть:

* базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
* системным и сравнительным анализом;
* исследовательскими навыками;
* междисциплинарным подходом при решении проблем.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов, из них 54 аудиторных часа (лекции – 26 часов, семинарские занятия – 28 часов) и 54 часа самостоятельной работы студентов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации:

для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» − (3 семестр) − экзамен;

для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 07 «Стоматология», 1-79 01 08 «Фармация» − экзамен (4 семестр).

Форма получения высшего образования: первая ступень / дневная форма обучения (для специальности «фармация»: первая ступень / дневная и заочная формы обучения).

Методические указания призваны решить следующие задачи: ознакомить студентов с целями и задачами, структурой и тематическим планом изучения дисциплины «Философия», представить планы семинарских занятий и требования компетентности, тематику докладов и рефератов, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, размещенные в конце, позволят студенту провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Методические указания созданы на основе действующей учебной программы по философии, утвержденной проректором по учебной работе ВГМУ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела, темы | Количествоаудиторныхчасов | | | Самостоятельнаяработа |
| Всего | Лекции | Семинары |
| 1. | Становление и развитие философии | **18** | **10** | **8** | **16** |
| 1.1. | Философия и мировоззрение | 2 | 2 | – | 2 |
| 1.2. | Генезис философского знания. Основные направления философии | 12 | 6 | 6 | 10 |
| 1.3. | Философская мысль Беларуси | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | **Философское осмысление проблем бытия** | **8** | **4** | **4** | **8** |
| 2.1. | Онтология и философия природы | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | **Философская антропология** | **8** | **4** | **4** | **8** |
| 3.1. | Проблема человека в философии и науке | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. | Сознание человека как предмет философского анализа.Проблема искусственного интеллекта | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | **Теория познания и философия науки** | **10** | **4** | **6** | **10** |
| 4.1. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4.2. | Наука и ее социокультурный статус | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4.3 | Философия в профессиональной деятельности специалиста (вариативный компонент) | 2 | – | 2 | 2 |
| 5. | **Социальная философия** | **10** | **4** | **6** | **12** |
| 5.1. | Общество как развивающаяся система | 4 | 2 | 2 | 6 |
| 5.2. | Перспективы и риски современной цивилизации | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 5.3. | Беларусь в современном цивилизационном процессе | 2 | – | 2 | 2 |
|  | Всего: | **54** | **26** | **28** | **54** |

**ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

В каждой теме семинарского занятия даны вопросы, которые студент должен проработать в процессе подготовки к семинарскому занятию. К каждой теме прилагаются первоисточники, изучение которых позволяет ему познакомиться с оригинальными трудами мыслителей. Определены темы самостоятельной работы и контрольного тестирования студентов в системе MOODLE дистанционного обучения.

В конце каждой темы семинарского занятия представлены темы докладов, из которых студент может выбрать одну для подготовки доклада (сообщения). По согласованию с преподавателем по указанным темам или темам, предложенным студентом самостоятельно, могут быть написаны рефераты или подготовлены учебно-исследовательские и научные работы.

Раздел I. **Философия в исторической динамике культуры**

Раздел I. **Становление и развитие философии**

# ТЕМА: Генезис философского знания. Основные направления философии

**Семинарское занятие № 1**

**Становление философии. Философия античности и средневековья**

1. Философия и мировоззрение. Структура и исторические типы мировоззрения.

2. Своеобразие, предмет и методы философии. Структура философского знания.

3. Проблема генезиса философии.

4. Проблемное поле и основные этапы развития античной философии.

5. Статус и функции философии в средневековой культуре.

6. Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Философия и основные формообразования культуры.
2. Чем отличается философское знание от религиозного (мифологического, научного, художественного)?
3. Функции философии в культуре.
4. Зачем нужна философия ученому, медику, каждому человеку?
5. Образ философии в диалоге Платона «Пир».
6. Особенности античной философской традиции. Античная натурфилософия и проблема первоначала.
7. Софисты и Сократ: проблема метода и нравственной сути философии.
8. Философские учения Платона и Аристотеля.
9. Апологетика и патристика. Августин Блаженный.
10. Схоластика: дискуссии о природе универсалий: номинализм, реализм. Ф. Аквинский о соотношении разума и веры.

Требования к компетентности:

- уметь обосновывать взаимосвязь философии и мировоззрения;

- знать и уметь характеризовать основные исторические типы мировоззрения, его компоненты;

- знать проблемное поле философии, основные философские категории и универсалии культуры, функции философии как социокультурного феномена;

- знать и уметь обосновать фундаментальные характеристики философии, творческий характер философского мышления;

- уметь раскрыть взаимосвязь философии и науки, философии и медицины, других феноменов культуры.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 7-54.
2. *Кулик, С.П.* История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Издание 2-е, переработанное. − Витебск, 2009. – С. 10-24; 73-83; 101-111; 127-132.

**Семинарское занятие № 2**

**Новоевропейская классическая философия**

1. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм(Ф.Бэкон, Р.Декарт).

2. Философская мысль эпохи Просвещения.

3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля.

Требования к компетентности:

знать основные проблемы и идеи философии Нового времени, эпохи Просвещения;

знать философские учения И.Канта, Г.Гегеля, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Становление индустриального общества и философия Нового времени.

2. Учение об идолах познания в сочинении Ф.Бэкона «Новый Органон».

3. Рационалистический метод познания в работе Р.Декарта «Рассуждение о методе.

4. Учение о государстве Т.Гоббса.

5. Французское Просвещение: основные философские идеи.

6. Категорический императив в философии И.Канта.

7. Концепция мировой истории Гегеля.

8. Концепция гражданского общества в философии Нового времени

9. Гегель и гегельянство.

10.Л.Фейербах и религия.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 55-63.
2. *Кулик, С.П.* История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Издание 2-е, переработанное. − Витебск, 2009. – С. 142-160; 173-186.

**Семинарское занятие № 3.**

**Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.**

1. Критика философской классики, неклассические черты и иррационализм философских учений С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
2. Истоки, своеобразие проблем, основные этапы и судьбы позитивизма в европейской философии.
3. Марксистская философия. Основные черты, проблемы и истоки.
4. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
5. Современная философия Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. (Философская герменевтика, структурализм, философия постмодернизма).

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций.

**Темы для докладов (сообщений)**

1.Философские взгляды С.Кьеркегора.

2.А.Шопенгауэр и его философские взгляды.

3.Идея сверхчеловека в произведении Ф.Ницше «Так говорил Заратустра».

4. К.Маркс о сущности материалистического понимания истории.

5. Философия истории К. Маркса.

6. Судьбы марксизма в современной философии.

7. Человек по ту сторону добра и зла (Ф. Ницше).

8.Аналитическая стратегия в философии ХХ века.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 64-101.

*2. Кулик, С.П.* История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Издание 2-е, переработанное. − Витебск, 2009. – С. 198-215; 229-268.

**Семинарское занятие № 4.**

**Философская мысль Беларуси**

1. Философия и национальное самосознание. Основные идеи и этапы развития философской мысли Беларуси.

2. Классики философской мысли Беларуси. Роль и влияние их наследия на развитие современной культуры.

3. Основные особенности и этапы развития русой философии.

Требования к компетентности:

- знать и уметь характеризовать основные философские идеи белорусской философии;

- уметь сопоставлять историю и современность в философии;

- уметь применять ведущие идеи белорусской и русской философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций.

**Темы для докладов (сообщений)**

1.Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

2. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.

3. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

4.Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского.

5. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.).

6.Философская и общественно- политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича.

7. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале ХХ века (А. Гарун, И. Абдиралович- Канчевский и др.).

8.Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода.

9. Философия, культура и общественно- политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 111-121.

*2. Кулик, С.П.* История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Издание 2-е, переработанное. − Витебск, 2009. – С. 284-312.

Раздел 2**. Философское осмысление проблем бытия.**

**Семинарское занятие № 5.**

**Онтология и философия природы.**

1. Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

2. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы и диалектика бытия.

3. Системная организация бытия. Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Модели единства мира.

4. Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке.

5. Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

6. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

Требования к компетентности:

- знать и понимать основные аспекты философской концепции бытия;

- уметь характеризовать системную организацию бытия;

- знать и уметь охарактеризовать специфику философского подхода к исследованию природы.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Эволюция понятия материи в философии и науке.

2. Философские и научные картины мира: единство и различие.

3. Философское решение проблемы бытия: зеркало мировоззрения эпохи.

4. Бытие и небытие — два возможных принципа философствования.

5. Проблема бытия философии М. Хайдеггера.

6. Современные концепции пространства и времени.

7. Человек и время.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 122-143.

**Семинарское занятие № 6.**

**Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.**

1. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Развитие и детерминизм.

2. Понимание диалектики в истории философии. Исторические формы диалектики.

3. Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики.

4. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

5. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

Требования к компетентности:

- знать и понимать основные аспекты философской теории развития;

- уметь характеризовать основные принципы синергетики и ее роль в осмыслении процессов развития;

- знать и уметь охарактеризовать основные принципы, законы и категории диалектики

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Бытие и время.

2. Проблема прогресса.

3. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

4. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

5. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии.

6. Современные дискуссии о значении диалектики.

7. Особенности социальной диалектики.

8. Диалектика и синергетика.

9. Синергетика как новое видение организации бытия.

10. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

***Литература***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 144-156.

Раздел 3**. Философская антропология**

**Семинарское занятие № 7.**

**Проблема человека в философии и науке**

1. Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в философии.

2. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

4. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности.

5. Экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.

Требования к компетентности:

- знать фундаментальные идеи философской антропологии;

- знать и уметь учитывать социокультурные параметры человеческой деятельности;

- уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Разные философские версии места человека во Вселенной

2. Духовные основания деятельности.

3. Специфика понимания личности в разных типах культур.

4. Проблема свободы личности в разных типах культур.

5. Проблема свободы личности.

6. Кризис личности на рубеже 20-21 веков.

7. Соотношение биологического и социального в человеке.

8. Модусы человеческого бытия(любовь, страх, совесть, игра, вина и др.)

9. Проблема гуманизма в современную эпоху.

10. Проблема судьбы: мистификация и реальное содержание.

***Литература***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С.157-173.

**Семинарское занятие № 8.**

Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта **(УСР в СДО).**

1. Проблема сознания и основные традиции ее анализа в философии.

2. Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

3. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания.

4. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

5. Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке.

6. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Идеи постгуманизма в современной философии.

Требования к компетентности:

- знать основные традиции анализа сознания;

- знать и уметь учитывать социокультурные параметры сознания человека;

- знать и уметь охарактеризовать философский смысл проблемы сознания;

- знать морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии.

2. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях.

3. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

4. Феномен мысленного эксперимента в проблематике сознания.

5. Психоанализ о структуре сознания.

6. Сознание и самосознание.

7. Индивидуальное и общественное сознание.

8. Искусственный интеллект как философская проблема.

9. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга.

10. Феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

11. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины».

12. Идеи постгуманизма в современной философии.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С.174-184.

Раздел 4**. . Теория познания и философия науки**

**Семинарское занятие № 9.**

**Многообразие форм познания и проблема истины в философии**

1. Специфика познавательного отношения человека. Проблема субъекта и объекта познания.

2. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

3. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

4. Познание как постижение истины. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная).

Требования к компетентности:

- знать основные характеристики познавательной деятельности;

- знать структуру познавательного процесса,взвимосвязь чувственного и рационального в познании;

- уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Специфика заблуждения в познании, пути их преодоления.

2. Проблема критерия истины в философии и науке.

3. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

4. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

5. Знание и вера.

6. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля.

7. Концепция двух истин в Средневековье.

8. Проблема истины в философии марксизма.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С.251-266.

**Семинарское занятие № 10.**

**Наука и ее социокультурный статус**

1. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Научное и вненаучное знание.

2. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория).

3. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в ХХ в. Сциентизм и антисциентизм.

4. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.

Требования к компетентности:

- знать основные характеристики науки;

- знать уровни научного познания, методы научного исследования;

- уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

**Темы для докладов (сообщений)**

1. Особенности постнеклассической науки.

2. Вненаучное знание и его формы.

3. Смысл и истоки научных революций.

4. Философские основания науки.

5. Наука в зеркале современной философии.

6. Этика и социальная ответственность ученого

7. Описание, объяснение и понимание в научном познании.

8. Природа эмпирического знания, его возможность и границы.

9. Роль интуиции в познании и творчестве.

***Литература***

***Основная***

1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. –Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С.267-273.

**Семинарское занятие № 11.**

**Философия в профессиональной деятельности специалиста**

1. Взаимосвязь философии и медицины. Специфика медицинского научного познания.

2. Медицина и проблема поиска нового типа научной рациональности. Усиление социально-гуманитарной компоненты в современном медицинском научном знании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии в медицине.

3. Специфика клинического мышления, требования к нему и пути формирования. Стиль мышления в медицине. Медицина и техника. Медицина в ракурсе информационно-компьютерной революции.

4. Медицина в системе социальных ценностей. Медикализация как новый социокультурный фактор в жизни людей. Духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского познания и деятельности.

5. Культура здорового образа жизни как ценность идеологии белорусского государства.

Требования к компетентности:

- знать специфику медицинского научного познания;

- знать духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского познания и деятельности.;

- уметь осуществлять философский анализ медицинской познавательной деятельности, мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

**Темы для докладов (сообщений).**

1. Проблема философского мышления в медицине. Специфика медицинского научного познания.

2. Становление и развитие научной рациональности в медицине.

3. Дофилософские картины мира и становление медицинского знания (прамедицина).

4. Античная философская рациональность и медицина как «сестра философии».

5. Символичность средневекового мышления и медицина.

6. Возникновение дисциплинарного естествознания и особенности развития медицинского знания.

7. Философские аспекты развития медицинского научного познания в период неклассической науки конца 19 – первой половины 20 века. Медицина и постнеклассическая наука.

8. Медицина и проблема поиска нового типа научной рациональности. Усиление социально-гуманитарной компоненты в современном медицинском научном знании.

9. Проблема социокультурной обусловленности понятий «болезнь», «здоровье», «норма» и «патология».

10. Медицина в ракурсе информационно-компьютерной революции.

11. Медицина в системе социальных ценностей.

12. Медикализация как новый социокультурный фактор в жизни людей.

13. Духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского познания и деятельности.

14. Биоэтика, медицинская этика и деонтология. Роль и значение философской культуры в медицине.

15. Культура здорового образа жизни как ценность идеологии белорусского государства.

***Литература***

***Основная***

1. Философия: учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка.–Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 111-121.

2. Кулик, С.П. История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Издание 2-е, переработанное. − Витебск, 2009. – С. 24-30; 59-61;84-88;112-116;133-134;161-165;187-188;216-218;269-272; 313-315.

Раздел 5**. Социальная философия**

**Семинарское занятие № 12.**

**Общество как развивающаяся система (1 час – ауд., 1 час - УСР в СДО)**

1. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии УСР.

2. Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества.

Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума. Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты УСР.

3. Сущность социально-классового подхода. Социально-классовая структура современного общества УСР.

4. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики (геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.).

5. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.

6. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества.

Концепции элит в современной социальной философии УСР.

Требования к компетентности:

- знать ведущие идеи социальной философии;

- знать общее строение общественной жизни, уметь охарактеризовать ее динамику;

- уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

- уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию

**Темы для докладов (сообщений).**

1. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.

2. Проблема критериев общественного прогресса.

3. Политическая система современного общества.

4. Политические институты в обществе.

5. Демократия и развитие личности.

6. Сущность понятия «открытое общество.

7. Демографическая проблема на современном этапе и пути ее решения.

8. Политика и нравственность.

9.Политическая власть и социальный интерес.

**10.** Философия информационной цивилизации.

***Литература***

***Основная***

1. Философия: учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка.–Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С. 185-212.

**Семинарское занятие № 13.**

**Перспективы и риски современной цивилизации**

**(1 час – ауд., 1 час - УСР в СДО)**

1. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации.

Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный) - УСР.

2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Социальные последствия научно- технического прогресса - УСР.

3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности УСР.

5. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

6. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Требования к компетентности:

- социальные последствия научно- технического прогресса;

- знать риски виртуальной реальности;

- уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

- уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию

**Темы для докладов (сообщений).**

1. Глобальные проблемы, их суть и пути разрешения.

2. Футурология: ее возможности и пределы.

3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.

4. Философия компьютерной революции.

5. Культура и цивилизация.

6. Техника, культура, человек.

7. Место и роль информационных технологий в современной фармации.

8. Здоровье в иерархии ценностей.

9. Человек и медицинские технологии.

***Литература***

***Основная***

1. Философия: учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка.–Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С.212-241.

**Семинарское занятие № 14.**

Беларусь в современном цивилизационном процессе

1. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

2. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.

3. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе.

4. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

5. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Требования к компетентности:

- знать белорусскую модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси;

- знать универсальные ценности современного гуманизма;

- уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию

**Темы для докладов (сообщений).**

. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

2. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.

3. Традиции и новации в исторической динамике культуры.

4. Культура и духовная жизнь общества.

5. Культура и формы трансляции социального опыта.

6. Линейные и нелинейные интерпретации истории.

***Литература***

***Основная***

1. Философия: учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка.–Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент). - С.242-250.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**ЛИТЕРАТУРА**

## Основная:

### Учебники и учебные пособия:

* 1. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под редакцией А. С. Лаптенка. – Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл. Базовый компонент).
  2. Алексеев, П. В. Философия в схемах и определениях. Учебное пособие. − М.: Проспект, 2019. – 112 с.
  3. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта: учеб. пособие / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб., 2002.
  4. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – Мн.: ТетраЛит, 2018. – 2-е изд. – 176 с.
  5. Григорян, Ю. Х. Предмет философии – качество преобразования. М.: Весь мир, 2018. – 192 с.
  6. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М., 2015.
  7. Ильин, В. В., Губман, Б. А., Лебедев, С. А. Введение в философию.
  8. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. – 368 с.
  9. История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для студентов вузов: в 2 кн. – М., 1995. – Кн. 1.: Философия древности и средневековья.
  10. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров. М.: Университетская книга, 2016. – 268 с.
  11. Кулик, С.П. История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Издание 2-е, переработанное. − Витебск, 2009.
  12. Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями. М.: Проспект, 2020. – 432 с.
  13. Руденко, А. М., Самыгин, С. И., Минасян, Л. А. Философия. Конспект лекций. М.: Феникс, 2019. – 253 с.
  14. Семенов, А. Н. Занимательная философия. М.: Рипол-Классик, 2020. – 447 с. Философия во множественном числе [Степин, В. С., Ойзерман, Т. И., Карпенко, А. С. и др.]. М.: Академический проект, 2020. – 529 с.
  15. Философия. Краткий курс. Учебное пособие. М.: Окей-Книга, 2019. – 158 с. Философия: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ч. С. Кирвель [и др.]. – Минск, 2015.
  16. Философия: учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин [и др.]; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – 2-е изд., перераб. – Минск:, 2016.
  17. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М., 2017.
  18. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Миронов [и др.]. – М., 2011.
  19. Философия: учебно-методический комплекс / А. И. Зеленков, В. В. Анохина, А. П. Ждановский [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Мн., 2003.
  20. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. К. Лукашевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2012. – 461, [2] с.
  21. Философия: курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск: Академия МВД, 2011. – 245 с.
  22. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. А. Слемнев, А. Б. Демидов, Э. И. Рудковский. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2015. – 258 с.
  23. Социальная философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по философским и социологическим специальностям / Ч. В. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 494, [1] с. – (ВУЗ)

### Хрестоматии и антологии:

* 1. Антология мировой философии: В 4–х тт. – М., 1969–1972.
  2. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М., Харьков: Фолио, 1999.
  3. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
  4. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
  5. Мир философии. Ч. 1–2. – М., 1991.
  6. Путь в философию: антология. – М., 2001
  7. Философия. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [Г. И. Малыхина и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
  8. Философия: практикум для студентов ФФСН БГУ. В 2–х ч. / Авт.–сост.: Е.В. Хомич, Д. Г. Доброродний. Белорусский государственный университет. Минск, 2012.
  9. Хрестоматия по философии. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 2002.

### Информационно-справочные издания:

* 1. Новая философская энциклопедия: в 4–х тт. – М., 2010. Новейший философский словарь. – Мн., 2003.
  2. Русская философия : энциклопедия / [науч.–ред. П. П. Апрышко, П. Поляков] ; под общ. ред. М. А. Маслина. – Москва : Алгоритм, 2007. – 734 с.
  3. Современная западная философия: Словарь. – М., 1991. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная:

Раздел 1. Становление и развитие философии

* 1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: Даследзіны беларускага светапогляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
  2. Аблеев, С. Р. История мировой философии. М.: Юрайт, 2016. – 318 с.
  3. Исповедь: перевод / Аврелий Августин. История моих бедствий / Абеляр П. – М., 1992.
  4. Адо, П. Что такое античная философия? / П. Адо. – М., 1999. Аналитическая философия / А. Ф. Грязнов. – М., 2006.
  5. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб. – метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
  6. Аристотель. Вторая аналитика. Сочинения. – Т. 2. – М., 1978.
  7. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1999.
  8. Барсук, И.А. Философия: практикум / И.А. Барсук, И.Л. Васильева. – Минск : РИВШ, 2014. – 92 с.
  9. Бердяев, Н. А. Русская идея. О России и русской философской культуре / Н. А. Бердяев. – М., 1990.
  10. Бэкон, Ф. Новый Органон наук / Франциск Бэкон Веруламский. Фрэнсис Бэкон / А. Л. Субботин. – М., 2016.
  11. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: Дух и история. – М., 1995.
  12. Вирилио, П. Информационная бомба. Стратегия обмана/ П. Вирилио / Перевод И.Окуневой. – М: ИТДГК «Гнозис», Фонд научных исследований «Прагматика культуры, 2002.
  13. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. – М.: Канао+тРООИ «Реабилитация», 2017. –288 с.
  14. Витгенштейн Л. Философские исследования / Л. Витгенштейн. – М: АСТ, Астрель, 2010. – 347.
  15. Гадамер, Х.–Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х. Г. Гадамер. – М., 1988.
  16. Гартман, Н. Старая и новая онтология / Н. Гартман // Историко- философский ежегодник. – М., 1988.
  17. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук / Г. В. Ф. Гегель. – Т. 1. – М., 1974.
  18. Горфункель, А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А. Х. Горфункель. – М., 1977.
  19. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
  20. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. –1992. – No4.
  21. Гутнер, Г. Б. Философия Античные мыслители. Учебник. М.: Академический проект, 2016. – 344 с.
  22. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт. – М., 2011.
  23. Деррида, Ж. О грамматологии. – М.: Ad Marginem, 2000.
  24. Диоген Лаэртский // О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1979.
  25. Зеньковский, В. В. История русской философии. В 2-х т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
  26. Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
  27. История современной зарубежной философии: компаративистский подход. Т. 1-2. – СПб., 1998.
  28. История философии : учеб.–метод, пособие / А.А. Легчилин [и др.]; под ред. А.А. Легчилина, И.И. Лещинской. – Минск: БГУ, 2015. – 247 с.
  29. Кант, И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собр. соч. в 8 т. – Т. 4. – М., 1994.
  30. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Калигула: сборник: [перевод с французского]. – М., 2007.
  31. Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
  32. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
  33. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
  34. Кессиди, Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. – М., 1972.
  35. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
  36. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. ЛевиСтрос. – М., 1985. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн.собр. соч. – Т. 18. – М., 1968.
  37. Лещинская, И.И. Философия Нового времени: пособие. В 2 ч. Ч. 1. XVII век / И.И. Лещинская. – Минск: БГУ, 2016. – 151 с.
  38. Лиотар, Ж. Ф. Состояние постмодерна. – СПб: Алетейя, 2015. – 159 с. Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1982.
  39. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М., 2011. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – М., 1992.
  40. Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – М., 1979.
  41. Майхрович, А. С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А. С. Майхрович. – Минск, 1987.
  42. Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
  43. Мамардашвили, М. К., Соловьев, Э. Ю., Швырев, В. С. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
  44. Маркс, К. К критике политической экономики. Предисловие / К. Маркс Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 13. – М, 1959.
  45. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2–е изд. – Т. 3. – М, 1955.
  46. Мор, Т. Утопия / Т. Мор. – М., 1978.
  47. Нанси, Ж.–Л. Бытие единичное множественное/ Ж.–Л. Нанси// Пер. с фр. В.В. Фурс; под ред. Т.Н. Щитцовой. – Мн.: Логвинов, 2004.
  48. Нацыянальная філасофія Беларусі: тэорыя, архелогія, гісторыя, генеалогія, школа / Валерый Евароўскі. – Мінск, 2014.
  49. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
  50. Падокшын, С. А. Беларуская думка ў кантэксце гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
  51. Платон. Пир // Сочинения. – Т. 2. – М., 1970.
  52. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
  53. Пржиленский, В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник. М.: Проспект, 2020. – 336 с
  54. Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995. Румянцева, Т. Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля : учеб. пособие / Т.Г. Румянцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 271 с.
  55. Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.
  56. Сартр, Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. П. Сартр // Сумерки богов. – М., 1989.
  57. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
  58. Соболева, М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции. М.: Академический проект, 2014. – 151 с.
  59. Степанович, В.А. История философии. Курс лекций в 2–х томах. Том 1.
  60. Исторические типы классической философии. М. : Прометей, 2018. – 458 с.
  61. Степанович, В.А. История философии. Курс лекций в 2–х томах. Том 2.
  62. Неклассическая философия XIX–XX веков. М. : Прометей, 2018. – 380 с.
  63. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М., 1992.
  64. Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : «Прогресс– Традиция», 2000. – 744 с.
  65. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.
  66. Философия эпохи постмодерна. – Мн., 1996.
  67. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
  68. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
  69. Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. Сборник переводов.– М.:Прогресс,1988.
  70. Хейзинга, Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хейзинга. – М., 1992.
  71. Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. СПб., 1997.
  72. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2–е изд. – Т. 21. – М., 1961.

## Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

* 1. Аристотель. Метафизика. Соч.: В 4–т. – Т. 1. – М., 1976.
  2. Ахутин, А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура») / А. В. Ахутин. – М., 1988.
  3. Барковская, А. В. Антропосоциальная парадигма в философии природы / А. В. Барковская. – Минск, 2000.
  4. Борзенко, И.М. Ноосферный гуманизм. М. : Академический проект, 2015. – 526 с.
  5. Борисов, Е.В. Основные черты постметафизической онтологии/Е.В. Борисов. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. – 120 с.
  6. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989. Гадамер, Х. Г. Загадка времени / Х. Г. Гадамер. – М., 2016.
  7. Гайденко, П. П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. – М., 1997.
  8. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – Минск, 1998.
  9. Данилов–Данильян, В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов–Данильян, К. С. Лосев. – М., 2000.
  10. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.
  11. Зеленков, А. И. Водопьянов, П. А. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987.
  12. Лобанов, С. Д. Бытие и реальность / С. Д. Лобанов. – М., 1999.
  13. Миронов, В.В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В. В. Миронов, А.В. Иванов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 310 с.
  14. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.
  15. Основы онтологии: учеб. Пособие для студентов философских факультетов. – СПб., 1997.
  16. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
  17. Руднев. В.П. Новая модель реальности М.: Изд-во «Высшая школа экономики», 2016 – 250 с.
  18. Синергетическая парадигма. – М., 2000.
  19. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 2002. Философия природы в античности и в средние века. – М., 2000.
  20. Философия природы сегодня / Ред. И.К. Лисеев, В. Луговской. – М., Канон +, 2009. – 512 с.
  21. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие. – М., 1993.
  22. Хрусталев Ю.М. Философия. Метафизика познающего разума. Учебник.
  23. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 384 с.
  24. Экологическая этика: учеб. пособие/Т. В. Мишаткина, С.П. Кундас, Р.Г. Апресян, А.В. Барковская [и др.; под общ. ред. С.П. Кундаса и Т.В. Мишаткиной. Минск: МГЭУим. А.Д. Сахарова, 2011. – 278 с.

## Раздел 3. Философская антропология

* 1. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991. Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. – Москва:
  2. Добросвет: КДУ, 2009. – 389 с.
  3. Борко Т.И. Культурная антропология. М.: Юрайт, 2017. – 209 с.
  4. Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург – Бишкек, 1997.
  5. Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры. – М., 1995. Васильев, В.В. Трудная проблема сознания / В. В. Васильев. – Москва:
  6. Прогресс–Традиция, 2009. – 269 с
  7. Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М.: Издательство «Омега–Л», 2012. – 607 с.
  8. Гуревич, П.С. Философское толкование человека. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 472 с.
  9. Деннет, Д. Насосы интуиции и другие инструменты мышления / Д. Деннет. – Москва: АСТ, Corpus, cop. 2019. – 572 с.
  10. Дубровский, Д. И. Проблема «сознание и мозг»: теоретическое решение / Д. И. Дубровский. – М., 2015.
  11. Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В Ильенков. Философия и культура. – М., 1991.
  12. Киркегор, С. Болезнь к смерти // С. Киркегор // Страх и трепет. – М., 1993. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема /
  13. М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – No 10.
  14. Марков, Б.В. Философская антропология. Учебник для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Изд-во Питер. 2017 г. – 368 с.
  15. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
  16. Михайлов, Ф. Г. Сознание и самосознание / Ф. Г. Михайлов. – М., 1991. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / Л.Е. Моторина. – М. : Инфра-М, 2017. - 234 с.
  17. Плеснер, Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – М., 2004.
  18. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. – М. : Дом интеллектуал. кн.: Идея пресс, 2000. –287 с.
  19. Портнов, А. Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования проблемы в философии ХIХ–ХХ вв. / А. Г. Портнов – Иваново, 1994.
  20. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
  21. Раевская, Н.Ю., Лихтшангоф А.З., Микиртичан Г.Л. Философские проблемы человека и общества. Учебно-методическое пособие. М.: СпецЛит, 2019. – 496 с.
  22. Розин, В.М. Философия субъективности. М. : СФК-офис, 2011. – 380 с. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
  23. Страх. Страсти человеческие. Антология. – М., 1998.
  24. Тегако, Л. И. Современная антропология / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. – Минск, 2012.
  25. Трубников, Н. Н. О смысле жизни и смерти / Н. Н. Трубников. – М., 1996.
  26. Уилсон, Э. О. О природе человека / Э.О. Уилсон. – Москва : Кучково поле, 2015. – 349 с.
  27. Философская антропология: Актуальные понятия : учебное пособие : / Е. С. Черепанова и др.; под общей редакцией Е. С. Черепановой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 324 с.
  28. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
  29. Харари, Ю. Homo Deus : краткая история будущего / Юваль Ной Харари. - Москва : Синдбад, 2018. – 493 с.
  30. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
  31. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век.– М., 1995.
  32. Шелер, М. Формы знания и образование / М. Шелер // Избранные произведения. – М., 1994.
  33. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21. – М., 2000
  34. Это человек: Антология. – М., 1995.
  35. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.

## Раздел 4. Теория познания и философия науки

* 1. Автономова, Н. С. Рассудок. Разум. Рациональность / Н. С. Автономова. – М., 1988.
  2. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование. Саратов, 1992.
  3. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956.
  4. Бернадский Ю.И., Бернадская Г.П. Врач и больной в стоматологии – Киев: Здоровья, 1990.
  5. Биология и современность. М., 1990.
  6. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского. - М.: Медицина, 1997.
  7. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.
  8. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. СПб., 1996.
  9. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. – М., 2003
  10. Голстейн, М. Как мы познаем / М. Голстейн, И. Голстейн. – М., 1984.
  11. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники: Учеб. пособие. М., 1998.
  12. Границы науки / под ред. Л. А. Маркова. – М., 2000.
  13. Гусев, Д.А. Популярная философия познания. – М.: Прометей, 2019. – 186 с.
  14. Жирнов, В.Д. Медицина – первая наука о человеке. – М.: URSS, 2016.
  15. Зеленков А.И., Водопьянов П.А. Динамика биосферы и социокультурные традиции. Мн., 1987.
  16. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.
  17. Ильин, В.В. Теория познания. Критика инструментального разума. М.: Проспект, 2020. – 160 с.
  18. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. М., 2001.
  19. Касавин, И.Т. Антоневский, А.Ю., Стопярова, О.Е. Социальная философия науки. М. : Кнорус, 2020 – 414 с.
  20. Клиническое мышление: проблемы формирования и возможности развития / А.Г. Мингаирова. Е.Б. Павлинова, Н.Ю. Власенко [и др.] // Медицинский альманах. − 2017. −№ 2. − Т. 47. − С. 27-30.
  21. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. М., 1996.
  22. Кузьминов. Ою.М. Формирование клинического мышления и современные информационные технологии в образовании: монография / О.М. Кузьминов, Л.А. Пшеничных. Л.А. Крупенькина. − Белгород: ИЗд-во, 2012.
  23. Лебедев, С.А. Коськов, С.Н. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2014. – 295 с.
  24. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
  25. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.
  26. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном мире. М., 1995.
  27. Медицина – сестра философии // История философии: Учебное пособие для студ. медицинских специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. Витебск, 2009.
  28. Микешина, Л. А. Философия науки: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005.
  29. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
  30. Новикова, О.В. Феномен рациональности в современной культуре: антропологическое и когнитивное измерения / О.В. Новикова, В.С. Сайганова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 56-60
  31. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
  32. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987. Проблема ценностного статуса науки на рубеже ХХI в. – СПб., 1999.
  33. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
  34. Сайганова, В.С. Историческая эпистемология: истоки и современное состояние / В.С. Сайганова // Журнал Белорусского государственного университета «Философия. Психология». – 2020. – № 3. С. 26-30.
  35. Степин, В.С. Человек. Деятельность. Культура / В.С. Степин. – СПб., 2018. Теория познания: в 4 т. – М., 1991–1995.
  36. Филатов, В. П. Наука и мир человека / В. П. Филатов. – М., 1990.
  37. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.]; под. ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2011.
  38. Фролов, И. Т. Этика науки / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1986.
  39. Хрусталев, Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб.пособие / Ю.М.Хрусталев, Н.В.Кишкин. – Ростов н /Д: Феникс, 2016.

## Раздел 5. Социальная философия

* 1. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р. Арон. – СПб., 2000.
  2. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах. – Минск: «Беларуская навука», 2013.
  3. Барулин, В. С. Социальная философия: учебник / В. С. Барулин. – М., 1999. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека / З. Бауман. – М., 2004. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2000. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
  4. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999.
  5. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990.
  6. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
  7. Василькова, В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В. В. Василькова. – СПб., 1999.
  8. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения. – М., 1990.
  9. Водопьянов, П. А. Великий день гнева: Экология и эсхатология / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск, 1993.
  10. Гаджиев К.С. Политическая философия и социология. М.: Юрайт, 2019. – 451 с.
  11. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
  12. Гражданское общество: теория, история, современность. – М., 1999. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории. Учебное пособие. М.:

Инфра–М, 20196. – 370 с.

* 1. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера земли / Л. Н. Гумилев. – М., 1991. Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. – М., 1995.
  2. Данилов-Данильян, В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян. – М., 2000.
  3. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. – М., 2000.
  4. Доброхотов А. Философия культуры. Учебник для вузов. М.: Государственный университет Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2016. – 560 с.
  5. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
  6. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана; Гос. ун-т. высш. шк. / М. Кастельс экономики. – М., 2000.
  7. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М., 1996.
  8. Кирвель, Ч. С. Социальная философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. Минск: Вышэйшая школа, 2013.
  9. Козловски, П. Общество и государство: неизбежный дуализм / П. Козловски. – М., 1998.
  10. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.
  11. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М., 1992. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм.– М., 1993.
  12. Медоуз, Д. Х., Медоуз Д. Л., Рендерс Й. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д. Х. Медоуз. – М., 1994.
  13. Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л. Н. Митррохин. – М., 1993.
  14. Момджян, К.Х., Антоновский, А.Ю. Бойцова, О.Ю. Социальная философия и философия истории. М.: Инфра-М, 2019. – 478 с.
  15. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997.
  16. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
  17. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс // Х Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства. – М., 1991.
  18. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. О. Парсонс. – М., 2002.
  19. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
  20. Римский клуб, юбилейный доклад «Старый Мир обречен. Новый Мир неизбежен!» – 02.01.2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onr-russia.ru/sites/default/files/rimskiy_klub_yubileynyy_doklad_2017.pdf>
  21. Сергейчик, М. Е. Философия истории / М. Е. Сергейчик. – СПб., 2002. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М., 1992.
  22. Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии: пособие / А. И. Зеленков и [др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2015.
  23. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. – М., 2001. Степин, В. С. Эпоха перемен и сценарии будущего. – М., 1996.
  24. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – СПб., 1995.
  25. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001. Томпсон, М. Философия религии / М. Томпсон. – М., 2001
  26. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
  27. Уэбстер, Ф. Теория информационного общества / Ф. Уэбстер. – М., 2004. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.
  28. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
  29. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992.
  30. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
  31. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М., 2003. Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М.:

Университетская книга, 2015. – 172 с.

* 1. Шпенглер, О. Закат Европы: В 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.
  2. Эйзенштадт, Ш. Революция и преобразование обществ / Ш. Эйзенштадт. – М., 1999.
  3. Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. – Минск, 2005.
  4. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения и его исторические типы.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Специфика и методы философского мышления.
4. Философия и основные формообразования культуры. Функции философии.
5. Проблема генезиса философии.
6. Специфика и основные проблемы древнеиндийской философии.
7. Специфика и основные проблемы философии Древнего Китая.
8. Проблемное поле и основные этапы развития античной философии. Специфи­ка древнегреческого философского мышления.
9. Статус и функции философии в средневековой культуре.
10. Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.
11. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Дилем­ма эмпиризма и рационализма.
12. Философия и идеология в эпоху Просвещения.
13. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии мировой философ­ской традиции.
14. Классика и современность: две эпохи в развитии европейской философии.
15. Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
16. Характерные особенности и основные направления развития постклассиче- ской философии.
17. Марксистская философия: ее сущность, основные этапы развития и значение в истории цивилизации.
18. Исторические формы позитивистской философии.
19. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века.
20. Аналитическая стратегия в философии XX века.
21. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
22. Проблемное поле философии на рубеже XX-XXI веков.
23. Философия и национальное самосознание. Основные идеи и этапы развития философии в Беларуси.
24. Классики философской мысли Беларуси. Роль и влияние их наследия на разви­тие современной культуры.
25. Основные особенности и этапы развития русской философии.
26. Понятие «метафизика». Изменение статуса метафизики в истории филосо­фии.
27. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.
28. Системная организация бытия. Понятие материи в философии и науке.
29. Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и катего­рии. Диалектика и синергетика.
30. Пространственно-временная организация бытия.
31. Природа как объект философского анализа. Природа как среда обитания.
32. Основные стратегии осмысления проблемы человека в классической и совре­менной философии.
33. Научные и философские модели антропогенеза.
34. Проблема биосоциальной природы человека в философии.
35. Феномен сознания и основные традиции его философского анализа.
36. Генезис сознания и структурно-функциональные его характеристики.
37. Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта.
38. Понятие социальной реальности и основные стратегии ее исследования в со­временной философии.
39. Основные философско-теоретические модели общества.
40. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в обществен­ной динамике. Природа социальных противоречий.
41. Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории.
42. Концепции элит в современной социальной философии. Феномен массового общества.
43. Основные факторы социально-исторического развития.
44. Проблема субъекта и движущих сил истории. Личность, элиты и массы в исто­рическом процессе.
45. Формационная парадигма в философии истории.
46. Развитие общества как цивилизационный процесс. Основные типы цивилиза­ций.
47. Локальные цивилизации в глобальном мире. Восточнославянская цивилиза­ция между Востоком и Западом.
48. Понятия техники и технологии, их роль в развитии современной цивилиза­ции.
49. Феномен информационного общества.
50. Глобализация как предмет социально-философского анализа.
51. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.
52. Традиции и новации в динамике культуры.
53. Культура и духовная жизнь общества.
54. Познание как ценность культуры и предмет философского анализа.
55. Понятия субъекта и объекта познания. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
56. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Знание и вера.
57. Проблема истины в познании. Классическая концепция истины и ее альтер­нативы.
58. Статус и функции науки в современном обществе. Специфика научного зна­ния.
59. Наука как деятельность и социальный институт.
60. Генезис науки и ее историческая динамика.