**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1 Организация, формы и методы учебного процесса по дисциплине «Философия»**

**Организация изучения дисциплины.** Дисциплина «Философия» изучается студентами всех факультетов согласно учебного плана специальностей в течении одного семестра на 1-2 курсах обучения, а именно:

*1 курс І семестр* –стоматологический факультет, в т.ч. ФПИГ;

*2 курс ІІІ семестр* – педиатрический факультет;

*2 курс ІVсеместр* – лечебный факультет, в т.ч. ФПИГ; фармацевтический факультет, в т.ч. ФПИГ.

Форма контроля **экзамен.**

***Характеристика методов и форм обучения.***

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данной учебной дисциплины, относятся *стратегии активного и коллективного обучения*, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) *методы проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) *личностно ориентированные (развивающие) технологии*, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) *информационно-коммуникационные технологии*, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

*Основными формами изучения предмета являются*: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента в системе дистанционного обучения, консультации и индивидуальная работа преподавателя со студентами.

Эффективность обучения повышает использование современных технических средств, технологий и методик в системе дистанционного изучения предмета. Они увеличивают объем воспринимаемой студентами информации и улучшают оперативность ее использования.

***Среди современных методик изучения предмета следует выделить*** проблемные лекции, семинарские занятия в форме дискуссии, деловой игры, тренинги, конференции, компьютерные тестирующие программы. Важно выдерживать баланс традиционных и современных методов изучения предмета.

***Лекции*** – форма обучения, в процессе которой обучаемый воспринимает излагаемую лектором информацию, выступая в качестве пассивного участника учебного процесса. Несмотря на внешнюю пассивность обучающихся одним из главных моментов этой формы учебного процесса является активная мыслительная деятельность по восприятию излагаемого материала. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы. Важный элемент работы студента на лекции – ведение конспекта, от качества составления которого зависит усвоение знаний. Конспект должен иметь ясную структуру, быть достаточно полным, иметь поля и отступы для последующей работы с ним, содержать необходимые сведения о студенте.

***Семинарские занятия*** – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. На семинарских занятиях у студентов вырабатываются предусмотренные курсом умения и навыки. Преподаватель, проводящий такое занятие, выбирает формы его проведения, выносит на обсуждение актуальные проблемы, организовывает дискуссии по отдельным вопросам темы, проводит фронтальные, индивидуальные и выборочные опросы и т. д.

К каждому из семинарских занятий студент должен готовиться самостоятельно в соответствии с предложенным в методических указаниях планом. При подготовке следует также пользоваться конспектом лекций и литературой, указанной в данных методических указаниях. Если этой литературы окажется недостаточно, следует обращаться за помощью к преподавателю. Весьма полезно в процессе подготовки к занятиям использовать периодическую научную литературу, прессу, радио, телевидение. Каждый из этих источников информации имеет свои особенности и вносит свой вклад в изучение той или иной темы курса. Студент должен ставить собственные вопросы, связанные с темой семинарского занятия, и пытаться ответить на них. Это развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам курса.

Значительная роль на семинарском занятии отводится ***докладу*** (выступлению). Его цель – более глубокое изучение некоторой проблемы или вопроса студентом и изложение их в устной форме перед аудиторией. Различие между докладом и выступлением в том, что первый более широко освещает проблемы, во втором же раскрывается некоторый конкретный вопрос. Главные требования к докладу – содержательность и полнота, логичность и последовательность изложения, соответствие темы содержанию, умение донести до слушателей содержание, следование регламенту. В процессе подготовки доклада необходимо особое внимание обратить на выбор темы, подборку и проработку материала, составление плана и конспекта доклада, его предварительное прочтение с целью выработки соответствующих умений и навыков выступления в аудитории.

Важное место на семинарских занятиях принадлежит ***дискуссии.*** Они требуют хорошей предварительной подготовки студентов, включающей проработку учебного материала, постановку вопросов, знание правил ее ведения, умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссии, умение достигать компромисса.

Одним из активных методов обучения на семинарских занятиях является ***ролевая игра***. Все множество игр можно разделить на три группы: исследовательские, аттестационные и дидактические. Место игры в той или иной группе определяется в зависимости от ее цели. Исследовательские игры предполагают достижение такой цели, как получение нового знания, для аттестационных игр – это оценка знаний и компетентности участников игры. Дидактические игры представляют собой организационную форму обучения, при которой имеет место устойчивая структура отношений «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель». Такая игра характеризуется сменой ролевого взаимодействия, отношений типа «руководство» на отношения типа «сотрудничество на равных». Поэтому в качестве цели дидактической игры выступает процесс развития самосознания личности.

Среди активных методов обучения следует выделить ***тренинг***. Он важен для формирования столь необходимой будущим специалистам культуры коммуникативного взаимодействия, выработки умений и навыков, связанных с решением проблем нашего повседневного бытия с позиций тех или иных философских позиций.

Интересным методом активного обучения в процессе проведения семинарских занятий является ***кейс–технология***. Она представляет собой «погружение в ситуацию», когда каждый студент должен как бы «прожить» этот кейс, пропустить его через свой жизненный опыт. Неформально, творчески отыграв ситуацию–кейс «на себе», студент сможет логически, аргументированно обосновать свою стратегию поведения в предлагаемых обстоятельствах. Преподаватель синтезирует наиболее ценное, значимое, оригинальное, творческое в ответах своих учеников, поощряет наиболее активных студентов, побуждает их к дальнейшей творческой деятельности.

Важной внеаудиторной формой учебной работы, а для студентов заочной формы обучения и основной, в структуре затрат учебного времени является ***самостоятельная работа***. Самостоятельная работа студентов организуется кафедрой в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь и Положением о самостоятельной работе студентов УО «ВГМУ». Кафедра разрабатывает и совершенствует формы и содержание самостоятельной работы студентов заочного отделения с учетом профиля обучения и требований будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрой социально-гуманитарных наук в соответствии с целями и задачами интегрированного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателя.

***Консультации*** призваны оказать помощь студенту в процессе изучения дисциплины: восполнять те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие у них затруднение, решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и т. п. Как правило, консультации проводятся в дни заочника по заранее установленному расписанию, перед контрольными работами, экзаменами, но могут проводиться преподавателем и в процессе изучения дисциплины по мере необходимости и по согласованию со студентами. Студенты сами могут обращаться к преподавателю за консультацией в отведенное для этого учебным процессом время или по согласованию с ним.

***Индивидуальная работа*** проводится преподавателем с отдельными студентами с целью ликвидации каких–либо пробелов в знаниях или с целью их углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса, могут писаться конкурсные и научные работы.

***Формы контроля знаний.*** Формы контроля знаний предназначены для выявления полученного студентами уровня знаний, умений и навыков, их обобщения и закрепления, совершенствования способности их выражения в различных формах (устной и письменной, форме тестирования и др.). При работе со студентами по дисциплине применяются следующие формы контроля знаний студентов: текущие и итоговые. К текущим относятся устные и письменные опросы, собеседование, контрольные работы и тематическое тестирование. Эти формы могут использоваться преподавателем как на лекциях, так и на семинарских занятиях. При этом оценки, полученные студентами, играют важную роль в общей оценке их знаний.

**Форма промежуточной аттестации** для отечественных студентов всех специальностей – экзамен, для студентов ФПИГ − дифференцированный зачет, которые проводятся в форме устного собеседования по вопросам экзаменационных билетов.

Система контроля и оценки знаний в вузе основывается на Критериях оценки знаний и компетенций студентов по 10– балльной шкале, Положении о зачетах и экзаменах, а также внутривузовских нормативных и инструктивных документах по контролю и оценке знаний.

**2. Учебно-тематический план лекций и семинарских занятий**

***2.1 Дневная форма обучения***

* ***Лекции:***

Раздел I. **Становление и развитие философии**

**Тема 1.1. Философия и мировоззрение**

**Лекция 1. Философия и мировоззрение**

1. Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции.

2. Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.

3. Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры.

4. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Тема 1.2. **Генезис философского знания. Основные направления философии**

Лекция 2. **Генезис философского знания. Философия Древнего мира и средневековья**

1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Основные концепции происхождения философии.

2. Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философских традиций древней Индии и древнего Китая.

3. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции.

4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Философия эпохи Ренессанса.

Лекция 3. **Новоевропейская классическая философия**

1. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Дилемма эмпиризма и рационализма.

2. Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Лекция 4. **Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.**

1. Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Становление неклассического мышления (иррационализм, марксизм, позитивизм).
2. Основные стратегии развития постклассической западной философии в ХХ веке (социально-критическая; экзистенциально-феноменологическая, аналитическая философия).
3. Современная философия Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. (герменевтика, структурализм, философия постмодернизма).

Тема 1.3. **Философская мысль Беларуси**

**Лекция 5. Отечественная философия (УСР)**

1. Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

2. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.

3. Основные этапы развития философской мысли Беларуси:

просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского;

социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философиивэпохиРенессансаиПросвещения(Ф. Скорина,С.Будный, С.Полоцкий, К.Лыщинский и др.);

философская и общественно- политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале ХХ века (А. Гарун, И.Абдиралович- Канчевский и др.);

становление и развитие марксистской философской традиции советского периода.

4. Философия, культура и общественно- политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел II. **Философское осмысление проблем бытия**

Тема 2.1. **Онтология и философия природы**

**Лекция 6. Онтология и философия природы**

1. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.

2. Системная организация бытия. Понятие материи в философии и науке.

3. Пространственно-временная организация бытия.

4. Природа как предмет философского осмысления. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема 2.2. **Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

**Лекция 7. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

1. Бытие и время. Движение и развитие как атрибуты бытия.

2. Диалектика как философская теория развития: исторические формы, основные принципы, законы и категории.

3. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

Раздел III. **Философская антропология**

Тема 3.1 Проблема человека в философии и науке

Лекция 8. Проблема человека в философии и науке **(УСР)**

1. Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в философии.

2. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке.

3. Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке.

4. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности

## Тема 3.2 Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта

## Лекция 9. Сознание человека как предмет философского анализа.

1. Феномен сознания и основные традиции его философского анализа.

2. Проблема генезиса сознания. Отличие сознания человека от психики животных.

3. Многомерность и системная природа сознания. Современная философия и наука об основаниях человеческого сознания.

4. Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке.

Раздел IV. **Теория познания и философия науки.**

Тема 4.1 **Многообразие форм познания и проблема истины в философии**

Лекция 10. **Многообразие форм познания и проблема истины в философии**

1. Специфика познавательного отношения человека. Проблема субъекта и объекта познания.

2. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

3. Проблема истины в познании.

## 4.2. Наука и ее социокультурный статус.

Лекция 11. Наука и ее социокультурный статус.

 1. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт.

2. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Научное и вненаучное знание.

3. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм.

4. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания.

5. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

Раздел V. Социальная философия

Тема 5.1. Общество как развивающаяся система.

Лекция 12. Общество как развивающаяся система

1.Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

2. Общество как развивающаяся система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры.

3. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.

4. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.

5. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Тема 5.2. **Перспективы и риски современной цивилизации**

Лекция 13. **Перспективы и риски современной цивилизации**

1. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Социальные последствия научно-технического прогресса.

3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

5. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

# Семинары

Раздел I. **Становление и развитие философии**

# ТЕМА: Генезис философского знания. Основные направления философии

**Семинарское занятие № 1**

**Становление философии. Философия античности и средневековья**

1. Философия и мировоззрение. Структура и исторические типы мировоззрения.
2. Своеобразие, предмет и методы философии. Структура философского знания.
3. Проблема генезиса философии.
4. Проблемное поле и основные этапы развития античной философии.
5. Статус и функции философии в средневековой культуре.
6. Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.

**Семинарское занятие № 2**

**Новоевропейская классическая философия**

 1. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени:эмпиризм и рационализм(Ф.Бэкон, Р.Декарт).

2. Философская мысль эпохи Просвещения.

3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля.

**Семинарское занятие № 3.**

**Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.**

1. Критика философской классики, неклассические черты и иррационализм философских учений С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
2. Истоки, своеобразие проблем, основные этапы и судьбы позитивизма в европейской философии.
3. Марксистская философия. Основные черты, проблемы и истоки.
4. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
5. Современная философия Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. (Философская герменевтика, структурализм, философия постмодернизма).

**Семинарское занятие № 4.**

**1.3. Философская мысль Беларуси**

1. Философия и национальное самосознание. Основные идеи и этапы развития философской мысли Беларуси.

2. Классики философской мысли Беларуси. Роль и влияние их наследия на развитие современной культуры.

3. Основные особенности и этапы развития русской философии.

Раздел 2**. Философское осмысление проблем бытия.**

 **ТЕМА: Онтология и философия природы**

**Семинарское занятие № 5.**

**Онтология и философия природы.**

1. Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

2. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы и диалектика бытия.

3. Системная организация бытия. Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Модели единства мира.

4. Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке.

5. Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

6. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

**Семинарское занятие № 6.**

**Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.**

1. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Развитие и детерминизм.

2. Понимание диалектики в истории философии.

3. Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики.

4. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

5. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

Раздел 3**. Философская антропология**

**Семинарское занятие № 7.**

**Проблема человека в философии и науке**

1. Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в философии.

3. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

4. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

5. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности.

6. Экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.

**Семинарское занятие № 8.**

**Сознание человека как предмет философского анализа.**

**Проблема искусственного интеллекта.**

1. Проблема сознания и основные традиции ее анализа в философии.

2. Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

3. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания.

4. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

5. Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке.

6. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Идеи постгуманизма в современной философии.

Раздел 4**. Теория познания и философия науки**

**Семинарское занятие № 9.**

**Многообразие форм познания и проблема истины в философии**

1. Специфика познавательного отношения человека. Проблема субъекта и объекта познания.

2. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

3. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

4. Познание как постижение истины. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная).

**Семинарское занятие № 10.**

**Наука и ее социокультурный статус**

1. Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Научное и вненаучное знание.

2. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория).

3. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в ХХ в. Сциентизм и антисциентизм.

4. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.

**Семинарское занятие № 11.**

**Философия в профессиональной деятельности специалиста**

1. Взаимосвязь философии и медицины. Специфика медицинского научного познания.

2. Медицина и проблема поиска нового типа научной рациональности. Усиление социально-гуманитарной компоненты в современном медицинском научном знании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии в медицине.

3. Специфика клинического мышления, требования к нему и пути формирования. Стиль мышления в медицине. Медицина и техника. Медицина в ракурсе информационно-компьютерной революции.

4. Медицина в системе социальных ценностей. Медикализация как новый социокультурный фактор в жизни людей. Духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского познания и деятельности.

5. Культура здорового образа жизни как ценность идеологии белорусского государства.

Раздел 5**. Социальная философия**

**Семинарское занятие № 12.**

**Общество как развивающаяся система**

1. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

2. Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума. Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты.

3. Сущность социально-классового подхода. Социально-классовая структура современного общества.

4. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики (геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.).

5. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.

6. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества.

**Семинарское занятие № 13.**

**Перспективы и риски современной цивилизации**

1. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Социальные последствия научно- технического прогресса.

3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности.

5. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

6. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

**Семинарское занятие № 14.**

Беларусь в современном цивилизационном процессе

1. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

2. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.

3. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе.

4. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

5. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

* + 1. ***Заочная форма обучения:***
* **лекции - 6 часов**

**Лекция 1. Становление и развитие философии (2 часа)**

1. Философия и мировоззрение.

2. Генезис философского знания. Основные направления философии:

2.1. Философия Древнего мира и средневековья

2.2. Новоевропейская классическая философия

2.3. Основные направления неклассической философии

3. Философская мысль Беларуси.

**Лекция 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии (2 часа)**

1. Онтология и философия природы.

2. Философское осмысление проблемы развития.

3. Сознание человека как философская проблема.

**Лекция 3. Теория познания и философия науки (2 часа)**

1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.

2. Наука и ее социокультурный статус.

* **семинарские занятия - 6 часов**

**Семинарское занятие 1. Становление и развитие философии. (2 часа.)**

1.Общая характеристика исторических типов философствования:

1.1. Философия Древнего мира и средневековья

 1.2. Новоевропейская классическая философия

 1.3. Основные направления неклассической философии

 2. Философия и национальное самосознание:

**Семинарское занятие 2. Философское осмысление современных проблем философии. (2 часа)**

1. Онтология и философия природы.
2. Философское осмысление проблемы развития.
3. Проблема человека в философии и науке.
4. Теория познания и философия науки.

**Семинарское занятие 3. Социальная философия. (2 часа)**

1. Общество как развивающаяся система.
2. Перспективы и риски развития современной цивилизации.
3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.

**3. Методическая разработка для преподавателей по проведению семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Философия».**

**См.: Отдельный файл.**

**3.4. Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям и организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Философия».**

**См.: Отдельный файл.**